

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №2»**

ПРИНЯТО Педагогическим советом МОУ «Гимназии №2» Протокол от 29 августа 2023 г. №1	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Гимназия №2» _____ Н.Э.Зуева Приказ от 31 августа 2023 г. № 222-о
---	--

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Подготовка к ОГЭ по географии»  
9 класс**

Составила: Конькова Мария Анатольевна,  
учитель географии

2023 год

## Пояснительная записка

Данная программа необходима для подготовки к единой государственной аттестации по географии. Программа обобщает материал курса географии с 6 по 9 классы. Обобщение курса географии по заданиям КИМов, которое отдельно не рассматривается на уроках по программе.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Итоги государственной аттестации позволяют сделать определенные выводы об уровне подготовки выпускников основной школы, выработать единые требования к образовательным достижениям обучающихся, сформировать эффективную систему подготовки выпускников девятых классов, повысить ответственность общеобразовательных учреждений за качество подготовки обучающихся на ступени основного общего образования.

Нужно уделить особое внимание как подготовке теоретического и практического материала, так и правилам оформления экзаменационных работ. Дети начинают чувствовать тревожность перед экзаменами, пытаются как-то подготовиться к ним, но самостоятельно повторять и систематизировать весь материал, пройденный за 4 года, не каждому девятикласснику под силу. На занятиях этого курса есть возможность устранить пробелы ученика по тем или иным темам. Ученик более осознанно подходит к материалу, который изучался в 6-9 классах, т.к. у него уже более большой опыт и богаче багаж знаний. Учитель помогает, выявить слабые места ученика, оказывает помощь при систематизации материала.

Все это поможет учащимся уверенно чувствовать себя на экзамене.

**Объем программы – 64 часа (2 часа в неделю).**

**Цель данного элективного курса:** подготовить учащихся к экзамену по географии за курс основной школы.

### **Задачи курса:**

- повторить теоретические основы курса географии;
- отработать практические навыки и умения;
- закрепить основные правила оформления экзаменационных работ, разные типы заданий;
- повторить географическую номенклатуру, основные географические термины и понятия;
- анализировать природные, экономические и социальные явления;
- выделять главные закономерности природы; оценивание экономических и социальных явлений в мире;
- упорядочить, структурировать свои знания и восполнить имеющиеся пробелы;
- систематизировать информационный материал по разделам;
- использовать географическую информацию и давать творческий анализ;
- развитие логического мышления

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

### **Личностные УУД**

- ✓ формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- ✓ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- ✓ осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- ✓ осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- ✓ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

### **Метапредметные УУД**

- ✓ способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- ✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- ✓ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- ✓ работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- ✓ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- ✓ отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- ✓ в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- ✓ учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- ✓ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- ✓ формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- ✓ умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

### **Предметные**

Обучающийся научится:

- ✓ давать определения географическим понятиям и терминам;
- ✓ оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- ✓ выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- ✓ анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;

- ✓ использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- ✓ давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлекссию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- ✓ учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- ✓ повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- ✓ анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

## Содержание 9 класс

### Введение

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

### Раздел 1. Источники географической информации

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера.

Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

#### **Раздел 4. Природопользование и геоэкология**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

#### **Раздел 5. География России**

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России.

Природно-хозяйственное районирование России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

#### **Итоговое занятие**

Проведение репетиционного тестирования, анализ его результативности.

#### **Формы проведения занятий**

- ✓ - практические работы;
- ✓ - индивидуальная работа;
- ✓ - работа в парах;

### **Календарно-тематический план**

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Часы
1			Введение. Знакомство со структурой КИМ. Географическое положение России. Решение тренировочных заданий.	2
2			Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем. Решение тренировочных заданий.	2
3			Воспроизводство, миграция населения. Урбанизация. Решение тренировочных заданий.	2
4			Направление на топографической карте. Решение тренировочных заданий.	2
5			Геоэкологические проблемы. Решение тренировочных заданий.	2
6			Природные ресурсы, их использование и охрана (туризм, традиционные занятия местных	2

			жителей и т.д.) Решение тренировочных заданий.	
7			Решение тренировочных заданий. Закрепление пройденного. Тест.	2
8			Разные территории Земли: чтение и анализ климатических карт. Решение тренировочных заданий.	2
9			Разные территории Земли: циклоны, антициклоны. Атмосферные фронты. Изменение погоды. Решение тренировочных заданий.	2
10			Особенности природы России. Решение тренировочных заданий.	2
11			Географические координаты. Решение тренировочных заданий.	2
12			Чтение и анализ климатограмм. Определение объекта на климатической карте мира, указанного в климатограмме. Решение тренировочных заданий.	4
13			Особенности населения России (плотность расселения). Решение тренировочных заданий.	2
14			Решение 1 варианта по КИМаМ	2
15			Решения 2 варианта по КИМаМ	2
16			Работа над ошибками при решении 1 и 2 варианта.	2
17			Выбор участка на топографической карте. Измерение расстояний на топографической карте. Решение тренировочных заданий.	2
18			Географические особенности природы и народов Земли. Решение тренировочных заданий.	2
19			Географические явления и процессы в геосферах Решение тренировочных заданий.	2
20			Отрасли хозяйства России, особенности размещения. Решение тренировочных заданий.	2
21			Определение поясного времени Решение тренировочных заданий.	2
22			Разные территории Земли, их обеспеченность природными и человеческими ресурсами. Решение тренировочных заданий.	2
23			Установление соответствия между слоганом и страной. Решение тренировочных заданий.	2
24			Разные территории Земли, их обеспеченность природными и человеческими ресурсами. Решение тренировочных заданий.	2

25			Выявление эмпирических зависимостей. Решение тренировочных заданий.	2
26			Выявление эмпирических зависимостей. Решение тренировочных заданий.	2
27			Выявление эмпирических зависимостей. Решение тренировочных заданий.	2
28			Географические объекты и явления. Решение тренировочных заданий.	2
29			Географические следствия движения Земли. Решение тренировочных заданий.	2
30			Выявление существенных признаков географических объектов и явлений. Решение тренировочных заданий.	2
31			Выявление существенных признаков географических объектов и явлений. Решение тренировочных заданий.	2
32			Решение КИМов по вариантам.	2
33			Решение КИМов по вариантам.	2
34			Решение КИМов по вариантам.	2
			Итого: 64 часа	

#### Литература:

1. География. 8 – 9 классы: сборник тестовых заданий для подготовки к итоговой аттестации по географии России / Л.Е. Перлов. – М.: Дрофа, 2008. – 380 с.
2. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. География. 2015 / ФИПИ. – М.: «Интеллект-Центр», 2009. – 128 с.
3. О.В. Чичерина, Ю.А. Соловьева Государственная (итоговая) аттестация (в новой форме) 9 кл. ГИА 2014 География Сборник заданий, Москва ЭКСМО 2014
4. О.В. Чичерина, Ю.А. Соловьева ОГЭ – 2017: География: 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену, Москва: АСТ, 2017.
5. Атласы по географии 6-9 классы – М.: Дрофа, 2014.
6. Интернет – ресурсы.

